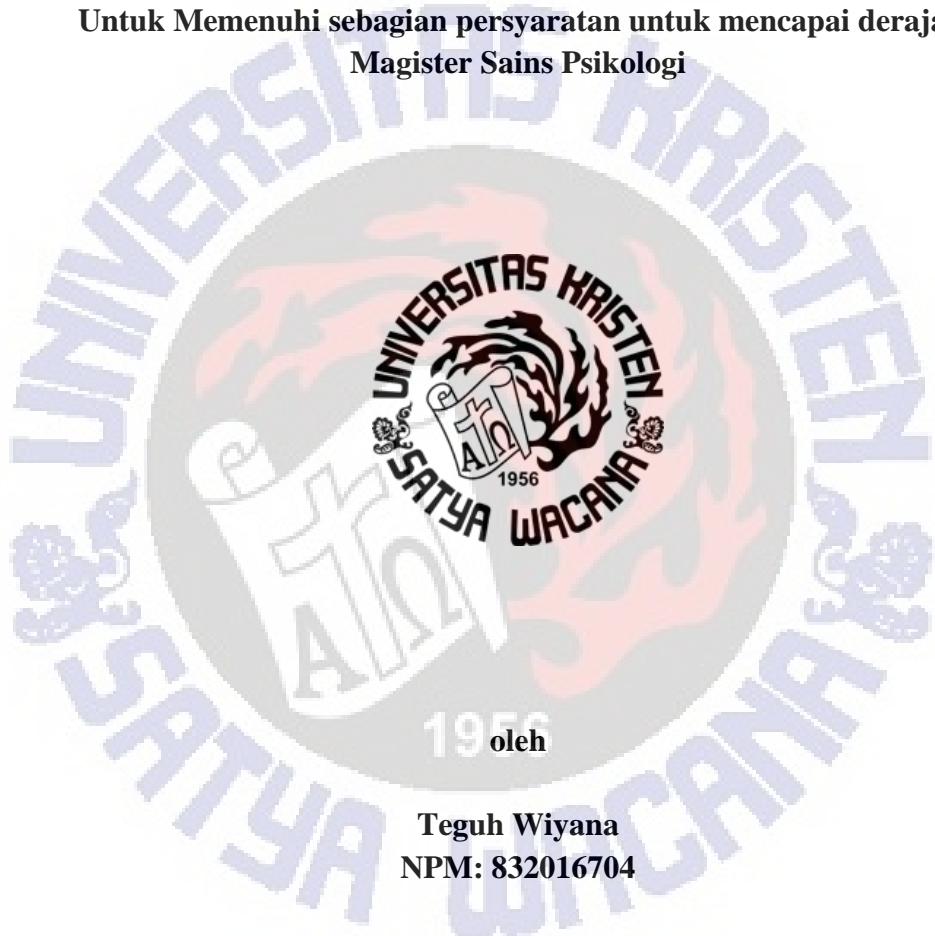


**POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KECERDASAN EMOSIONAL
SEBAGAI PREDIKTOR TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL
SISWA SMU KELAS XI DAN XII MASEHI KUDUS
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN**

Tesis

**Untuk Memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai derajat
Magister Sains Psikologi**



**Teguh Wiyana
NPM: 832016704**

**PROGRAM PASCA SARJANA MAGISTER SAINS
PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA
2016
TESIS**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TEGUH WIYANA
NIM : 832016704 Email : wiyanateguh@gmail.com
Fakultas : Psikologi Program Studi : Magister Sains Psikologi
Judul tugas akhir : **POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI PREDIKTOR TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SMU KELAS XI DAN XII MASEHI KUDUS DITINJAU DARI JENIS KELAMIN**
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Sutarto Wijono, MA.
2. Dr. rer. nat. A. Ign. Kristijanto, MS.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 5 Januari 2017



Teguh Wiyana



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TEGUH WIYANA
NIM : 832016709 Email : wiyana.teguh@gmail.com
Fakultas : MAGISTER SAINS PSIKOLOGI Program Studi : MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
Judul tugas akhir : POLA ASUH AUTHORITATIVE DAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI
PREDIKTOR TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL SISWA SMP KELAS XI DAN XII
MASEHI KUDUS DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

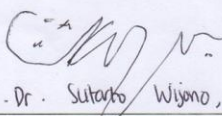
* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

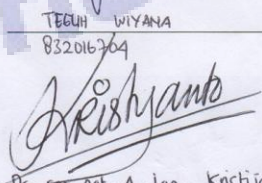
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 5 JANUARI 2017

Mengetahui,


Prof. Dr. Sutarto Wijono, MA.
PEMBIMBING I


TEGUH WIYANA
832016709
Dr. Permatasari A. Ign. Kristianto, MS.
PEMBIMBING II

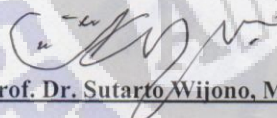
TESIS
POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DAN KECERDASAN EMOSIONAL
SEBAGAI PREDIKTOR TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL
SISWA SMU KELAS XI DAN XII MASEHI KUDUS
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

Disusun oleh
Teguh Wiyana
NPM: 832016704

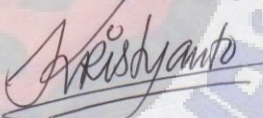
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada
tanggal 7 Desember 2016 dan dinyatakan
telah memenuhi syarat

Menyetujui

Pembimbing I


Prof. Dr. Sutarto Wijono, MA.

Pembimbing II


Dr. rer. nat. A. Ign. Kristijanto, MS.

Mengesahkan,
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi


Dr. Susana Prapunoto, MA-Psv.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Teguh Wiyana

NPM : 832016704

Alamat : Jalan Tanjung Karang 48 Jati Kudus

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (master) baik di Universitas Kristen Satya Wacana, maupun di perguruan tinggi lain;
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat pendapat yang telah diterbitkan oleh orang, kecuali yang secara tertulis dan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan judul tulisan asli serta tahun publikasinya, dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan kalau kemudian ternyata ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar dan ijazah yang diperoleh dalam karya ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di universitas ini.

Salatiga, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Teguh Wiyana

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, dalam Yesus Kristus atas hikmat, pengetahuan, dan kebijaksanaan, serta kasih yang diberikan kepada penulis sehingga akhirnya tesis ini boleh terselesaikan dengan baik.

Selama penyusunan tesis ini, penulis mendapat bantuan dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutarto Wijono, MA., sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan, nasihat, petunjuk serta motivasi kepada penulis selama studi maupun dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Susana Prapunoto, MA-Psy., sebagai Kaprodi Magister Sains Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana, atas segala dukungan dalam berstudi sampai terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. rer. nat. A. Ign. Kristijanto, MS., sebagai dosen pembimbing II yang ditengah kesibukannya selalu meluangkan waktu bagi penulis untuk memberikan bimbingan, masukan, selama studi maupun dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Magister Sains Psikologi, yang telah membimbing penulis selama studi di Universitas Kristen Satya Wacana.
5. Staf Pascasarjana di gedung G lantai 3, Bapak Agus Dharmanto terima kasih untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama studi.

6. Kepala sekolah, dewan guru dan siswa SMU Masehi Kudus yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan bagi siswa kelas XI dan XII SMU masehi Kudus yang telah menyempatkan waktu dan pikiran untuk mengisi skala penelitian.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu demi satu, namun telah banyak membantu penulis dalam berbagai hal.

Akhir kata, kiranya Tuhan Yesus senantiasa memberkati kita semua.

Salatiga, Desember 2016

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Sistematika Penulisan	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Perilaku Prososial.....	13
2.1.1 Pengertian Perilaku prososial.....	13
2.1.2 Teori Perilaku Prososial.....	14
2.1.3 Dimensi-Dimensi Perilaku Prososial	17
2.1.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Perilaku Prososial	18
2.2 Remaja	21
2.2.1 Pengertian Remaja	21

2.2.2 Batasan Usia Remaja	22
---------------------------------	----

DAFTAR ISI (LANJUTAN)

	Halaman
2.2.3 Tugas-tugas Perkembangan Remaja	24
2.3 Pola Asuh Orang Tua <i>Authoritative</i>	26
2.3.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	26
2.3.2 Pengertian Pola Asuh Orang Tua <i>Authoritative</i>	28
2.3.3 Teori Pola Asuh <i>Authoritative</i>	30
2.3.4 Dimensi-dimensi Pola Asuh <i>Authoritative</i>	31
2.4 Kecerdasan Emosional.....	32
2.4.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	32
2.4.2 Teori Kecerdasan Emosional	34
2.4.3 Dimensi-dimensi Kecerdasan Emosional	35
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	37
2.5.1 Pola Asuh <i>Authoritative</i> dan Kecerdasan Emosional dengan Prososial	37
2.5.2 Pola Asuh <i>Authoritative</i> dengan Prososial.....	37
2.5.3 Kecerdasan Emosional dengan Prososial.....	38
2.5.4 Jenis Kelamin dengan Prososial.....	38
2.6 Dinamika Antar Peubah	39
2.7 Model Penelitian	41
2.8 Hipotesis	41

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Peubah Penelitian.....	42
3.2 Definisi Operasional	42
3.2.1 Perilaku Prososial	42
3.2.2 Pola Asuh <i>Authoritative</i>	43
3.2.3 Kecerdasan Emosional	43

3.3	Alat Ukur Penelitian	43
-----	----------------------------	----

DAFTAR ISI (LANJUTAN)

	Halaman
3.3.1 Skala Perilaku Prosocial	43
3.3.2 Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i>	45
3.3.3 Skala Kecerdasan Emosional	46
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.4.1 Populasi	47
3.4.2 Sampel Penelitian	48
3.5 Penskalaan.....	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.6.1 Uji Daya Diskriminasi Aitem	49
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.6.3 Hasil Uji Coba (<i>Try Out</i>) Daya Diskriminasi dan Reliabilitas	50
3.7 Uji Asumsi Klasik.....	52
3.7.1 Uji Normalitas	52
3.7.2 Uji Multikolinearitas	52
3.7.3 Uji Heterokedastisitas	53
3.7.4 Uji Linearitas	53
3.8 Uji Hipotesis	53

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	54
4.2 Karakteristik Responden.....	54
4.2.1 Berdasarkan Jenis Kelamin	55
4.3 Prosedur Penelitian	72
4.3.1 Pengambilan Data Awal	55
4.3.2 Pelaksanaan Penelitian	55

4.4	Hasil Penelitian	56
-----	------------------------	----

DAFTAR ISI (LANJUTAN)

	Halaman
4.4.1 Validitas dan Reliabilitas Peubah Perilaku	
Prososial	56
4.4.2 Validitas dan Reliabilitas Peubah Pola Asuh	
<i>Authoritative</i>	56
4.4.3 Validitas dan Reliabilitas Peubah Kecerdasan	
Emosional	56
4.5 Kategorisasi Skor	56
4.5.1 Kategorisasi Skor Peubah Perilaku Prososial	57
4.5.2 Kategorisasi Skor Peubah Pola Asuh <i>Authoritative</i> ..	57
4.5.3 Kategorisasi Skor Peubah Kecerdasan Emosional ...	58
4.6 Hasil Uji Asumsi Klasik	59
4.6.1 Uji Normalitas.....	59
4.6.2 Uji Multikolinieritas	63
4.6.3 Uji Heteroskedastisitas	64
4.6.4 Uji Linieritas	66
4.7 Hasil Uji Hipotesis.....	68
4.7.1 Uji Simultan (Uji F).....	69
4.7.2 Uji Parameter Individual/ Parsial (Uji t).....	70
4.7.3 Koefisien Determinasi (R kuadrat)	73
4.7.4 Sumbangan Efektif.....	74
4.7.5 Sumbangan Efektif Masing-masing Aspek	75
4.7.6 Uji Beda t-test (Uji t Contoh Independen).....	77
4.8 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	78
4.9 Pembahasan.....	79

DAFTAR ISI (LANJUTAN)

	Halaman
BAB V. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	86
5.2.1 Siswa SMU Masehi Kudus	86
5.2.2 Orang Tua	86
5.2.3 Pihak Sekolah	86
5.2.4 Peneliti Selanjutnya	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sebaran Aitem Skala Perilaku Prososial	45
3.2 Sebaran Aitem Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i>	47
3.3 Sebaran Aitem Skala Kecerdasan Emosional	48
3.4 Jumlah Siswa SMU Masehi Kudus.....	49
3.5 Pedoman Penilaian Reliabilitas	51
3.6 Sebaran Aitem Uji Coba Skala Perilaku Prososial	52
3.7 Sebaran Aitem Uji Coba Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i>	52
3.8 Sebaran Aitem Uji Coba Skala Kecerdasan Emosional	53
4.1 Jumlah dan Presentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
4.2 Distribusi Frekwensi Peubah Perilaku Prososial	58
4.3 Distribusi Frekwensi Peubah Pola Asuh <i>Authoritative</i>	59
4.4 Distribusi Frekwensi Peubah Kecerdasan Emosional.....	59
4.5 Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov Contoh Tunggal Siswa Laki-laki dan Perempuan	63
4.6 Uji Multikolinieritas Siswa Laki-laki	64
4.7 Uji Multikolinieritas Siswa Perempuan	64
4.8 Daftar Sidik Ragam Linieritas Perilaku Prososial dengan Pola Asuh <i>Authoritative</i> Siswa Laki-laki.....	67
4.9 Daftar Sidik Ragam Linieritas Perilaku Prososial dengan Pola Asuh <i>Authoritative</i> Siswa Perempuan	67
4.10 Daftar Sidik Ragam Linieritas Perilaku Prososial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Laki-laki.....	68
4.11 Daftar Sidik Ragam Linieritas Perilaku Prososial dengan Kecerdasan Emosional Siswa Perempuan	68

DAFTAR TABEL (LANJUTAN)

Tabel	Halaman
4.12 Hasil Uji Regresi Berganda Nilai F Siswa Laki-laki	69
4.13 Hasil Uji Regresi Berganda Nilai F Siswa Perempuan.....	69
4.14 Hasil Uji Regresi Berganda Nilai t Siswa Laki-laki	70
4.15 Hasil Uji Regresi Berganda Nilai t Siswa Perempuan.....	72
4.16 Hasil Koefisien Determinasi Ringkasan Model Siswa Laki-laki	73
4.17 Hasil Koefisien Determinasi Ringkasan Model Siswa Perempuan.....	74
4.18 Sumbangan Efektif Pola Asuh <i>Authoritative</i> dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Laki-laki	74
4.19 Uji Korelasi Berganda <i>Pearson Product Moments</i> Pada Siswa Laki-laki	75
4.20 Sumbangan Efektif Pola Asuh <i>Authoritative</i> dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Perempuan.....	76
4.21 Aspek Sumbangan Efektif Pola Asuh <i>Authoritative</i> Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Laki-laki	76
4.22 Aspek Sumbangan Efektif Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Laki-laki	77
4.23 Aspek Sumbangan Efektif Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Perempuan.....	77
4.24 Statistik Deskriptif Perilaku Prosocial Pada Jenis Kelamin.....	78

DAFTAR TABEL (LANJUTAN)

Tabel	Halaman
4.25 Hasil Signifikansi Uji Perbedaan Jenis Kelamin	
Perilaku Prosocial	78
4.26 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Penelitian	41
4.1 Histogram Prososial Siswa Laki-laki.....	60
4.2 Histogram Prososial Siswa Perempuan	60
4.3 P-P Plot Test Siswa Laki-laki	61
4.4 P-P Plot Test Siswa Perempuan	62
4.5 Diagram Pencar Siswa Laki-laki	65
4.6 Diagram Pencar Siswa Perempuan	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Kuesioner Perilaku Prososial, Kuesioner Pola Asuh <i>Authoritative</i> , dan Kuesioner Kecerdasan Emosional	94
B. Hasil Uji Daya Diskriminasi dan Reliabilitas (Try Out)	103
C. Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kuesioner Perilaku Prososial, Kuesioner Pola Asuh <i>Authoritative</i> , Kuesioner Kecerdasan Emosional	107
D. Hasil Uji Normalitas, Multikolinieritas, Heteroskedastisitas dan Linieritas	111
E. Hasil Uji Hipotesis, Uji Regresi Berganda Laki-laki, Uji Regresi Berganda Perempuan, Uji Perbedaan	118
F. Surat Penelitian	123
G. Data Mentah Penelitian: Perilaku Prososial, Pola Asuh <i>Authoritative</i> , Kecerdasan Emosional	126

**Pola Asuh *Authoritative* Dan Kecerdasan Emosional Sebagai Prediktor
Terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas XI dan XII
SMU Masehi Kudus Ditinjau Dari Jenis Kelamin
Teguh Wiyana**

Magister Sains Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana

Abstrak

Penelitian bertujuan untuk menentukan pengaruh pola asuh *authoritative* dan kecerdasan emosional secara simultan terhadap perilaku prososial siswa kelas XI dan XII SMU Masehi Kudus. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII SMU Masehi Kudus, yang berjumlah 133 siswa (*Saturated Samples*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan skala psikologi yaitu: skala Perilaku Prososial, skala Pola Asuh *Authoritative*, dan skala Kecerdasan Emosional dalam bentuk skala likert. Hasil penelitian dengan analisis regresi berganda (program SPSS *windows* versi 17.0) didapatkan hasil untuk siswa laki-laki, maka Pola Asuh *Authoritative* dan Kecerdasan Emosional secara simultan menjadi prediktor terhadap Perilaku Prososial. Dan sebaliknya untuk siswa perempuan hanya Kecerdasan merupakan prediktor terhadap Perilaku Prososial. Tidak ada perbedaan Perilaku Prososial antara siswa laki-laki dan perempuan.

Kata Kunci: Pola asuh *authoritative*, kecerdasan emosional jenis kelamin, perilaku prososial.

Authoritative Parenting style and Emotional Intelligence as Predictor of Prosocial Behavior Second and third Year Senior High School Student at SMU Masehi Kudus in terms of Gender.

Teguh Wiyana

Master of Science in Psychology at Satya Wacana Christian University

Abstract

The objective of this study is to determine the effect of Authoritative Parenting Style and Emotional Intelligence as predictor Prosocial Behavior's of 133 students in the second and third year senior high school student at SMU Masehi Kudus. As studied sample are the whole students of SMU Masehi Kudus using saturated samples which are totally 133 students. Data was collected by distributing three questionnaires which are; Prosocial Behavior, Authoritative Parenting Style and Emotional Intelligence. Further on, data were analyzed base on multiple regression analysis using SPSS windows 17.0 version. The results of this study showed that male students Authoritative Parenting Style and Emotional Intelligence simultaneously as predictor of Prosocial Behavior. In the contrary, in female students, only Emotional Intelligence is the Predictor of Prosocial Behavior. There was no difference in student Prosocial Behavior in terms of gender.

Key word: Authoritative Parenting Style, Emotional Intelligence, Gender, Prosocial Behavior.